

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СГЦ.06 Основы философии**

---

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

---

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

# 1. ПАСПОРТ

## КОС по УД СГЦ.06 Основы философии

(код и название дисциплины)

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.06 Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контр. раб., диф.зачета (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.03.Операционная деятельность в логистике;  
программы учебной дисциплины СГЦ.06 Основы философии

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;	Умение аргументированно излагать, в процессе устных сообщений и дискуссий, содержание философского сообщения
У2	выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали	Умение творчески применять философские знания этики и морали
З1	основные категории и понятия философии;	Знание терминологии и важнейших понятий философии, её роли в системе научных знаний
З2	основные вехи истории философии;	Знание философских закономерностей, определяющих историческое развитие общества
З3	периодизацию, строение и	Знание истории философии

	методологию философии;	и структуры философского знания
34	роль философии в жизни человека и общества;	Знание роли философии в решении глобальных проблем человечества
35	основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;	Знание предметных областей основных разделов философского знания
36	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знание основных форм мировоззрения человека
37	проблемы бытия, истины и познаваемости мира;	Знание основных философских концепций онтологии, понятия «Истина» и её критериев
38	проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста	Знание современных проблем аксиологии, этики, эстетики и философии права

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;	Доклад, сообщение	контр. раб., диф.зачет
выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали	Творческое задание	контр. раб., диф.зачет
основные категории и понятия философии;	Доклад, сообщение	контр. раб., диф.зачет
основные вехи истории философии;	Собеседование	контр. раб., диф.зачет
периодизацию, строение и методологию философии;	Доклад, сообщение	контр. раб., диф.зачет

роль философии в жизни человека и общества;	<i>Презинтация</i>	контр. раб., диф.зачет
основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;	<i>Доклад, сообщение</i>	контр. раб., диф.зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира;	<i>Доклад, сообщение</i>	контр. раб., диф.зачет
проблемы бытия, истины и познаваемости мира;	<i>Доклад, сообщение</i>	контр. раб., диф.зачет
проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста	<i>Доклад, сообщение</i>	контр. раб., диф.зачет

#### 1.4 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
<b>Раздел 1. Теоретические основы философии и истории философии</b>										
Тема 1.1. Теоретические основы философии	12			14						
Тема 1.2. Античная и средневековая философия		12						14	16	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	12		15			14	15		15	
Тема 1.4. Современная философия			14		12		15		15	14
<b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b>										
Тема 2.1. Методология и структура философии			12		14			14		
Тема 2.2. Онтологические и гносеологические философские проблемы	12		15		14		15		15	16
Тема 2.3. Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии		14				12			16	
Тема 2.4. Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	14		12				14	16		

## 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
<b>Раздел 1.</b>										
Тема 1.1.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Тема 1.2.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Тема 1.3.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Тема 1.4.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
<b>Раздел 2.</b>										
Тема 2.1.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Тема 2.2.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Тема 2.3.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Тема 2.4.	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: доклад, сообщение, диф.зачет. Доклад, сообщение, диф.зачет предназначен для текущего и промежуточного контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины 38.02.03. Операционная деятельность в логистике, образовательной программы ОГСЭ.01 «Основы философии».

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса.

**2.3. Форма и условия аттестации:**

Аттестация проводится в форме диф.зачета (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля и выполнения практических работ. Текущий контроль проходит после каждого раздела/темы учебной дисциплины, а практические работы выполняются в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине.

**2.4. Примерное время выполнения: доклада, сообщения, творческого задания**

подготовка \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин;  
 выполнение \_\_\_\_ - \_\_\_\_ час \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ мин;  
 оформление и сдача \_\_\_\_ - \_\_\_\_ мин;  
 всего \_\_\_\_ - \_\_\_\_ час \_\_\_\_ 30 \_\_\_\_ мин.

**Время выполнения: Дифференцированного зачёта**

подготовка \_\_\_\_\_ 80 \_\_\_\_\_ мин;  
 выполнение \_\_\_\_ - \_\_\_\_ час \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ мин;  
 оформление и сдача \_\_\_\_\_ мин;  
 всего \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ час \_\_\_\_ 30 \_\_\_\_ мин.

## 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник для СПО / О. Д. Волкогонова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 480 с.	осн		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2212375">https://znanium.ru/catalog/product/2212375</a>
Сычев, А. А. Основы философии для СПО / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с.	осн		<a href="https://book.ru/book/950526">https://book.ru/book/950526</a>
Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. Д. Губин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с.	осн		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2084133">https://znanium.ru/catalog/product/2084133</a>
Кохановский, В. П. Основы философии : учебник для СПО / В. П. Кохановский. — Москва : КноРус, 2026. — 230 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/960407">https://book.ru/book/960407</a>
Гуревич, П. С. Основы философии : учебное пособие для СПО / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2026. — 478 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/961411">https://book.ru/book/961411</a>
Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО / Светлов В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 265 с.	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/586564">https://urait.ru/bcode/586564</a>
Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие для СПО. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с.	доп		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1850115">https://znanium.ru/catalog/product/1850115</a>

## Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Философские энциклопедии, Философские справочники, Учебники, Учебные пособия, Интернет ресурсы

### 3. ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

<i>№ п/п Код оцен очно го сред ства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
12	Доклад, сообщение	Вопросы:	
		Что изучает философия, в чём её предмет? Какова структура философского знания?	
		Чем характеризуются основные типы мировоззрения?	
		В чём значение античной философии? Кто её основные представители, и какие идеи они провозглашали?	
		Что такое теоцентризм, и в чём особенность средневековой христианской философии?	
		Какие идеи развивали философы Нового времени?	
14	Творческое задание	Задания:	
		Составьте тест по пройденному материалу.	
		Какое значение для мировой истории имеют идеи русских философов?	
	диф.зачет	Вопросы:	
		Философия и мировоззрение.	
		Средневековая философия: патристика и схоластика.	
		Рационализм и эмпиризм в теории познания Нового времени.	
		Русская философия.	
		Особенности русской философии. Понятие «национальная идея» и «русская идея».	
15	Тест	Вопросы:	
		Как называется учение при котором мир непознаваем? А) гностицизм Б) агностицизм В) атеизм	
		Абсолютная истина - это? А) полное, исчерпывающее знание о действительности, которое нельзя	

		опровергнуть Б) ясность и отчетливость знания в уме В) знание, которое может быть доказано	
		Ложь – это? А) сознательное утверждение, не соответствующее истине, с целью ввести какого-то в заблуждение Б) утверждение с целью отвести внимание от проблемы и получить положительное решение путем встраивания или подведения к желаемому результату В) неосознанное утверждение о чем-либо с целью избежать осознания правды	
		Какое центральное понятие этики И. Канта? А) гедонизм Б) польза В) категориальный императив	
16	Эссе	Задания:	
		Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – жить (У. Шекспир).	
		Нас формируют те поступки, которые мы совершаем (Аристотель).	

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Время тестирования – 40 минут.

Оценка результатов тестирования определяется количеством набранных баллов за правильные ответы (1 балл за 1 правильный ответ).

Критерии оценки в процентном выражении (СДО Moodle):

- 93% (отлично) – 1 ошибка
- 87% (хорошо) – 2 ошибки
- 80% (хорошо) – 3 ошибки
- 73% (удовлетворительно) – 4 ошибки
- 66,66% (удовлетворительно) – 5 ошибок
- 60% (удовлетворительно) – 6 ошибок
- 53 % (неудовлетворительно) – 7 ошибок

Приложение

#### Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

№ п/п Код оценочного	Тип оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------------------------	----------------------------	---	---

<i>средства</i>			
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного	Образец рабочей тетради

		материала	
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или	Фонд тестовых заданий

		профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО